PRÉNOM : ________________

Evaluations de la Période 2

Signature des parents :
Évaluations CE1 : Le verbe

FRANÇAIS

1. Entoure les verbes.

sauter
manger
arbre
laver
banane

lapin
tomber
stylo
écrire
taper

2. Souligne les verbes en vert.

Robotine roule avec un beau vélo.
Ce chat mange des croquettes.
Tirobot monte dans la fusée.
Il raconte ses vacances.
Le petit robot nage dans la piscine.

3. Ecris l’infinitif de ces verbes.

Le coiffeur **coupe** les cheveux.
La maîtresse **raconte** une histoire.
Le docteur **soigne** les malades.
Cette dame chante une jolie chanson.

PRÉNOM : ____________________
Évaluations CE1 : singulier-pluriel

**FRANÇAIS**

1. Range les noms dans la bonne colonne.

   - un cheval - des voitures - ce loup - ma copine - des cochons
   - le pain - des cadeaux - la galette - les sapins - mes jouets

   **SINGULIER**
   
   **PLURIEL**

2. Écris (1) si le nom est singulier ou (P) si le nom est au pluriel.

   - tracteurs      
   - pingouin      
   - arbres        
   - cadeau        
   - indien        
   - chats         
   - tasse         
   - chaises       
   - boîtes        
   - papier        
   - lampes        
   - table

3. Ajoute le déterminant qui convient. Regarde bien si le nom est au pluriel ou au singulier.

   - ..... blouson
   - ..... frères
   - ..... père
   - ..... chiens
   - ..... ordinateurs
   - ..... bateaux
   - ..... cuisine
   - ..... ballon
   - ..... poupées
   - ..... arbre
**Évaluations CE1 : masculin-féminin**

**FRANÇAIS**

1. Range les noms dans les bonnes colonnes.

    ma main - mon ours - leur maison - ce sifflet - les magasins - sa voiture
    les fourmis - des champignons - les matins - cette écharpe

<table>
<thead>
<tr>
<th>nom masculin</th>
<th>nom féminin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>oiseau</td>
<td>photo</td>
</tr>
<tr>
<td>arbre</td>
<td>tasse</td>
</tr>
<tr>
<td>cadeaux</td>
<td>fille</td>
</tr>
<tr>
<td>montre</td>
<td>fleur</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. Écris (M) si le nom est masculin ou (F) si le nom est au féminin.

<table>
<thead>
<tr>
<th>oiseau</th>
<th>photo</th>
<th>boîte</th>
<th>main</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>arbre</td>
<td>tasse</td>
<td>main</td>
<td>lapin</td>
</tr>
<tr>
<td>cadeaux</td>
<td>fille</td>
<td>crayon</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>montre</td>
<td>fleur</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. Écris le déterminant un ou une.

<table>
<thead>
<tr>
<th>jupe</th>
<th>sapin</th>
<th>coiffeur</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>blouson</td>
<td>boulangerie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>cuillère</td>
<td>soupe</td>
<td>cheveux</td>
</tr>
<tr>
<td>stylo</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>gomme</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Dans chaque phrase, souligne le verbe et entoure le sujet du verbe.

Maman épluche les pommes.
Ma sœur regarde la télévision.
Papa pose les assiettes sur la table.
Zoé et son frère rangent les couverts.
Ce soir, mes parents mangent au restaurant.

Nous jouons à la poupée.
Paul et Lucie courent dans le jardin.
Aujourd'hui, Sophie mange chez mon amie.
Les vilaines sorcières jettent des sorts.
Maman aime le bon chocolat.

Relie le sujet du verbe à son verbe.

Les chevaux ●
La petite fille ●
Le coiffeur ●
Le chat ●

● dort dans son panier
● joue avec sa poupée.
● galopent dans le pré.
● coupe les cheveux.
1. Écris les mots.

2. Écris la dictée.
Ce soir, c’est Noël.
Les lutins chargent les paquets dans le traineau.
- Je vais préparer la potion pour faire voler les rennes ! déclare le père Noël.
Et il file dans sa cuisine.

L’eau commence à chauffer dans la grande marmite. Le père Noël ouvre la boîte d’herbes magiques. Elle est vide !
Il découvre alors un petit trou sur le côté ! Qui a bien pu faire ça ? Une petite souris vole autour de lui. Une souris qui vole ? -Ah, petite chipie ! C’est toi qui as mangé mes herbes magiques ?

Il reste quelques brins au fond de la boîte.
-Cela ne suffira pas, marmonne le père Noël.
Il les jette quand même dans l’eau de la marmite.
Il ajoute la moitié d’un pot de miel et mélange avec une grande cuillère. Mais il s’inquiète :
-La potion n’a pas sa couleur habituelle.
La potion du Père Noël

1. Qui charge les cadeaux dans le traineau ?

2. Pourquoi le père Noël doit-il utiliser de la potion magique ?

   - Le père Noël file dans la cuisine pour prendre la potion magique.
   - Les rennes ont volé la potion magique.

4. Qui a volé la potion magique ?

5. Colorie le bon résumé de l’histoire.

Le père Noël part avec ses rennes. Il découvre que son traineau a été volé par une petite souris.

Le père Noël part avec la petite souris. Il découvre que sa potion a été volée par ses rennes.

Le père Noël part avec ses rennes. Il découvre que sa potion a été volée par une petite souris.
PRÉNOM: ____________________________

Évaluations CE1 : géométrie

MATHS

1 Trace le chemin de Tirobot et entoure les animaux qu'il rencontre.

2 Code le chemin des deux robots.
1. Donne la position des formes sur le quadrillage.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
<th>6</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. Dessine les formes à leur place.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
<th>6</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
1 Reproduis les figures comme le modèle.
1. Entoure les segments en jaune et les droites en bleu.

2. Trace un segment [IJ] et un segment [OP].

3. Trace une droite [LM] et une droite [RS].

PRÉNOM: ____________________
1. Décompose ces nombres en dizaines et en unités.

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>95</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7 dizaines</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8 unités et 4 dizaines</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>49</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6 unités et 3 dizaines</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4 unités</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. Décompose les nombres comme l’exemple : 37 = 10 + 10 + 10 + 7

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>27</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>60</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. Colorie le bon nombre de dizaines et le bon nombre d’unités.

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>49</td>
<td>10 10 10 10 10 10 10 10 10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>96</td>
<td>10 10 10 10 10 10 10 10 10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>82</td>
<td>10 10 10 10 10 10 10 10 10 10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>10 10 10 10 10 10 10 10 10 10</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Dessine le bon nombre de dizaines et d’unités.

| 85  | 97  | 50  |
5. Décompose ces nombres en centaines, dizaines et en unités.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre</th>
<th>Décomposition</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>602</td>
<td>3 centaines 2 dizaines 1 unité</td>
</tr>
<tr>
<td>470</td>
<td>4 unités, 5 centaines et 2 dizaines</td>
</tr>
</tbody>
</table>

6. Décompose les nombres comme l’exemple : 370 = 100 + 100 + 100 + 70

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre</th>
<th>Décomposition</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>410</td>
<td>__________________</td>
</tr>
<tr>
<td>350</td>
<td>__________________</td>
</tr>
<tr>
<td>170</td>
<td>__________________</td>
</tr>
<tr>
<td>160</td>
<td>__________________</td>
</tr>
<tr>
<td>640</td>
<td>__________________</td>
</tr>
<tr>
<td>530</td>
<td>__________________</td>
</tr>
</tbody>
</table>

7. Colorie le bon nombre de dizaines et le bon nombre d’unités.
Évaluations CE1 : Calcul

**MATHS**

5. **Effectuer des additions en ligne. Calcule.**

| 50 + 4 = ___ | 20 + 10 = ___ | 6 + 50 = ___ |
| 70 + 6 = ___ | 32 + 20 = ___ | 48 + 20 = ___ |
| 9 + 40 = ___ | 45 + 30 = ___ | 4 + 45 = ___ |

6. **Effectuer des additions en ligne. Calcule.**

| 36 + 13 = ___ | 18 + 61 = ___ | 72 + 26 = ___ |
| 25 + 42 = ___ | 15 + 20 = ___ | 31 + 8 = ___ |
| 53 + 24 = ___ | 4 + 44 = ___ | 34 + 24 = ___ |

7. **Petits problèmes :**

*Robototine gagne 2 boîtes de billes. Dans chaque il y a 12 billes. Combien de billes y a t-il en tout ?*

Ton schéma

Ton opération et ton calcul.

*Tirobot a 24 cartes. Il a 10 cartes rouges et les autres sont noires. Combien de cartes noires a-t-il ?*

Ton schéma

Ton opération et ton calcul.
Évaluations CE1 : Calcul

1. Calcule ces additions en colonne:

   12 + 61 =
   43 + 21 =
   25 + 14 =
   27 + 32 =
   43 + 5 =

2. Calcule en ligne ces opérations.

   20 + 10 + 10 =
   30 + 10 + 30 =
   20 + 10 + 20 =
   30 + 10 + 10 =
   10 + 10 + 10 =

   30 + 20 + 30 =
   20 + 50 + 20 =
   20 + 50 + 10 =

3. Calcul mental : retrait de dizaines entières : 50 - 10

4. Calcul mental : addition de dizaines entières et d’un petit nombre : 10 + 10 + 4 ; 30 + 5

\[
\begin{align*}
4 + 4 &= \_\_\_ \\
10 + 10 &= \_\_\_ \\
9 + 9 &= \_\_\_
\end{align*}
\]

\[
\begin{align*}
6 + 6 &= \_\_\_ \\
3 + 3 &= \_\_\_ \\
20 + 20 &= \_\_\_
\end{align*}
\]

\[
\begin{align*}
8 + 8 &= \_\_\_ \\
7 + 7 &= \_\_\_ \\
24 + 24 &= \_\_\_
\end{align*}
\]

2. Effectuer des soustractions de dizaines entières. Calcule.

\[
\begin{align*}
20 - 10 &= \_\_\_ \\
60 - 20 &= \_\_\_ \\
60 - 40 &= \_\_\_
\end{align*}
\]

\[
\begin{align*}
30 - 10 &= \_\_\_ \\
50 - 30 &= \_\_\_ \\
30 - 30 &= \_\_\_
\end{align*}
\]

\[
\begin{align*}
50 - 20 &= \_\_\_ \\
70 - 40 &= \_\_\_ \\
80 - 50 &= \_\_\_
\end{align*}
\]

3. Effectuer des soustractions en ligne.

\[
\begin{align*}
35 - 10 &= \_\_\_ \\
28 - 20 &= \_\_\_ \\
75 - 30 &= \_\_\_
\end{align*}
\]

\[
\begin{align*}
42 - 30 &= \_\_\_ \\
45 - 10 &= \_\_\_ \\
57 - 30 &= \_\_\_
\end{align*}
\]

\[
\begin{align*}
67 - 20 &= \_\_\_ \\
39 - 20 &= \_\_\_ \\
92 - 50 &= \_\_\_
\end{align*}
\]

4. Effectuer des soustractions en ligne.

\[
\begin{align*}
85 - 5 &= \_\_\_ \\
85 - 50 &= \_\_\_ \\
92 - 2 &= \_\_\_
\end{align*}
\]

\[
\begin{align*}
62 - 2 &= \_\_\_ \\
63 - 3 &= \_\_\_ \\
82 - 60 &= \_\_\_
\end{align*}
\]

\[
\begin{align*}
68 - 20 &= \_\_\_ \\
57 - 20 &= \_\_\_ \\
73 - 3 &= \_\_\_
\end{align*}
\]
Évaluations CE1 : Calcul

**MATHS**

5. **Effectuer des additions en ligne. Calcule.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Addition</th>
<th>Solution</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>50 + 4</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>20 + 10</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>6 + 50</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>70 + 6</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>32 + 20</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>48 + 20</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>9 + 40</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>45 + 30</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>4 + 45</td>
<td>____</td>
</tr>
</tbody>
</table>

6. **Effectuer des additions en ligne. Calcule.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Addition</th>
<th>Solution</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>36 + 13</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>18 + 61</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>72 + 26</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>25 + 42</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>15 + 20</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>31 + 8</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>53 + 24</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>4 + 44</td>
<td>____</td>
</tr>
<tr>
<td>34 + 24</td>
<td>____</td>
</tr>
</tbody>
</table>

7. **Petits problèmes :**

Robotine gagne 2 boîtes de billes. Dans chaque il y a 12 billes. **Combien de billes y a-t-il en tout ?**

Ton schéma | Ton opération et ton calcul.

Tirobot a 24 cartes. Il a 10 cartes rouges et les autres sont noires. **Combien de cartes noires a-t-il ?**

Ton schéma | Ton opération et ton calcul.